

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 133

Принято на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от «28» 08 2022 г.



Утверждаю заведующий

МАДОУ ЦРР д/с № 133

Ю.Н. Найкувене

Приказ № 1469 от «28» 08 2022 г.

Рабочая программа
Второй год освоения
(младшая группа, возраст детей 2-3 года)
По 4 образовательным областям
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»
На 2022-2023 учебный год

Составили:

Афиногентова Т.Ю. воспитатель

Г. Калининград 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
3. Учебный план.....	7
4. Тематическое планирование.....	14
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа ООП ДО второго года освоения (младшая группа, 3-4 года) разработана на основе примерной основной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и парциальных программ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (в образовательной области художественно-эстетическое развитие), "Развитие речи" О.А. Ушаковой (в образовательной области речевое развитие).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ), ст. 43, 72.
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- СанПин 2.4.1.3049-13 с изменениями "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Устав ДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей в первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

5. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
6. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
7. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
8. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
9. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
10. уважительное отношение к результатам детского творчества;

11. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
12. органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.

2. Планируемый результат

4. Социально-коммуникативное развитие

13. Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
14. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
15. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
16. Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
17. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
18. Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
19. Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

3. Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
5. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
6. Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
7. Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
8. Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
9. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
10. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
11. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
12. Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
1. В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
 2. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов,

картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

1. Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
2. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.
- **К четырем годам:**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет

положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Учебно-тематический план образовательной области «Познавательное развитие» «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

№ п\п	Тема занятия	Количество занятий
1	Наша группа	1
2	Безопасность в нашей группе	1
3	Игрушки, которые живут в нашей группе.	1
4	В какие игры можно играть в группе?	1
5	Знакомимся с соседями	1
6	Осень золотая	1
7	Чудесные листья	1
8	Чудо-фрукты	1
9	Идем в лес за грибами	1
10	Дикие животные	1
11	Домашние животные	1
12	Домашние птицы	1
13	Грузовой транспорт	1
14	Пассажирский транспорт	1
15	В лесу родилась елочка	1
16	Наш друг – Дед Мороз	1
17	Кто нас кормит	1
18	Зима белоснежная	1

19	Зимние развлечения	1
20	Наш друг Снеговик	1
21	Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке.	1
22	Как стать сильным?	1
23	Я и мой папа	1
24	Наши добрые дела	1
25	Я и моя мама	1
26	Мамы есть у всех	1
27	Моя семья	1
28	Взрослые и дети	1
29	Дом, в котором мы живем	1
30	Город, в котором мы живем	1
31	Пожарная безопасность	1
32	Хрюша попал в беду	1
33	Какие краски у Весны?	1
34	Знакомим куклу с весной	1
35	Умывание каждый день	1
36	Цветы на подоконнике	1
	всего	36

**Учебно-тематический план образовательной области «Познавательное развитие»
«Математическое и сенсорное развитие»**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Знакомство с понятием «один» и «много». Сравнение совокупности предметов по количеству.	1
2	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же», «много».	1
3	Столько же, больше, меньше	1
4	Столько же, больше, меньше	1
5	Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве.	1
6	Счет до двух. Цифры 1 и 2.	1
7	Свойства предметов. Счет до двух.	1
8	Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.	1
9	Длиннее, короче	1
10	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева».	1
11	Знакомство с понятиями «шире-уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	1
12	Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.	1
13	Цифра 3. Счет до трех.	1
14	Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД. Счет в пределах 3. Знание цифры 3.	1
15	Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже»	1
16	«Выше», «ниже»	1

17	Счет до четырех. Число 4 в цифра	1
18	Квадрат	1
19	Куб	1
20	Ориентировка в пространстве. Познакомить с понятиями «вверху», «внизу»	1
21	«Впереди», «сзади»	1
22	Счет до пяти. Число и цифра 5	1
23	«Впереди», «сзади»	1
24	Числовой ряд	1
25	Пара	1
26	Овал	1
27	Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине.	1
28	Числовой ряд	1
29	Порядковый счет в пределах 5	1
30	«Рядом», «в ряд», «друг за другом»	1
31	Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера»	1
32	Части суток «утро», «вечер», «день», «ночь»	1
33	Счет количественный и порядковый в пределах 5	1
34	Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)	1
35	Повторить счет до 5. Геометрические фигуры.	1
36	Повторение	1
	всего	36

**Учебно-тематический план образовательной области «Речевое развитие»
«Развитие речи»**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1	От шалости до беды – один шаг	1
2	Музыкальные игрушки	1
3	Кто у нас в группе трудолюбивый	1
4	Как лисичка с бычком поссорились	1
5	Знакомим куклу Дашу с нашей группой	1
6	Любуемся красотой осени	1
7	Расскажи о фруктах	1
8	Что растет на огороде	1
9	Описание картины	1
10	Наши любимые игрушки	1
11	Мы общаемся	1
12	Магазин игрушек	1
13	Найди пару	1
14	Описание картины «Деревенский дворик»	1
15	Пересказ сказки «Петушок с семьей» К. Ушинского	1
16	Описание игрушек	1
17	Составление описательного рассказа	1
18	В гостях у медвежонка	1
19	Кукла Маша угощает деток	1
20	Зайкин огород	1
21	Чаепитие	1
22	Козлята и волк	1

23	Вот так чудо – разноцветная посуда	1
24	Мебель	1
25	Любимые игрушки	1
26	Наши куклы	1
27	Картинка «Кошка с котятами»	1
28	Картинка «Деревенский дворик»	1
29	Мамы и их дети	1
30	Картина «Курица с цыплятами»	1
31	Наши игрушки	1
32-36	Повторение	5
	всего	36

**Учебно-тематический план образовательной области «Речевое развитие»
«Восприятие художественной литературы и фольклора»**

№ п\п1	Тема занятия	Программное содержание
2	«Осень» А. К. Бальмонт	1
3	«Осень наступила» А. Плещеев	1
4	«Козленок» А.Барто – заучивание стихотворения	1
5	«Ёж»- чтение рассказа Л.Н. Толстого	1
6	«Урок дружбы» - чтение рассказа М.Пляцковского	1
7	«Как лечили петуха» - чтение сказки А. Крылова	1
8	«Снегурушка и лиса» Рассказывание РНС	1
9	«Елка» - Чтение К.Чуковский	1
10	«Гуси-лебеди» Чтение РНС	1
11	«Где мой пальчик?»; - Н. Саконская	1
12	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак - чтение	1
13	«В нашей армии» А. Ошнурова - заучивание	1
14	«Все она» чтение стихотворения И.Косякова	1
15	«Два жадных медвежонка» - Рассказывание	1
16	«Пришла весна» - Чтение Л.Н. Толстой	1
17	«Уж тает снег, бегут ручьи» - чтение стихотворения А.Плещеева	1
18	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко»	1
	всего	18

**Учебно-тематический план образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
	рисование	
1	Наша красивая группа	1
2	Мы идем знакомиться с соседями	1
3	Град, град	1
4	Вьюга-завируха	1
5	Глянь - баранки, калачи	1

6	В некотором царстве	1
7	«Цветы для мамочки» (поздравительные открытки)	1
8	Почки и листочки	1
9	«Филимоновские игрушки»	1
10	Разгулялась метла – Мусор весь собрала!	1
	Лепка	
1	Шустрые мячики	1
2	Угостим новых знакомых оладушками	1
3	По мотивам стихотворения «Сороконожка»	1
4	Лепка и аппликация (бумажная пластика). «Лямба (по мотивам сказки-крошки)»	1
5	Бублики –баранки	1
6	Лепка сюжетная	1
7	Сосульки вообразульки	1
8	Мостик	1
9	Ути – ути, уточки	1
	аппликация	
1	Разные игрушки, в которые мы любим играть	1
2	Падают, падают листья. В нашем саду листопад	1
3	Дождь, дождь	1
4	Праздничная ёлочка	1
5	Аппликация из фантиков (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	1
6	«Робин-Красношейка»	1
7	Букет цветов для мамочки	1
8	Ходит в небе солнышко	1
9	Флажки такие разные	1
	Конструирование	
1	Горка с лесенками	1
2	Дорожки	3
3	Мебель	1
4	Ворота	1
5	Домики	1
6	Заборчик	1
7	По замыслу	1
	всего	36

4. Тематическое планирование

4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Наша группа	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

	Безопасность в нашей группе	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.
	Игрушки, которые живут в нашей группе.	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.
	В какие игры можно играть в группе?	Закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки. Запомнить правило: «Каждой игрушке – свое место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Развивать фантазию у детей.
Октябрь	Знакомимся с соседями	Учить детей расширять круги знакомств в детском саду. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым. Продолжать работу по совершенствованию каждого ребенка как личности через общение с людьми.
	Осень золотая	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость.
	Чудесные листья	Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.
	Чудо-фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знание о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понятие о том, человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.
Ноябрь	Идем в лес за грибами	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
	Дикие животные	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища и тепло. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с квалификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.
	Домашние птицы	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличиях особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.

Декабрь	Грузовой транспорт	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.
	Пассажирский транспорт	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.
	В лесу родилась елочка	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, уши, руки). Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов, умение вычлнить части целого, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, наблюдательность.
	Наш друг – Дед Мороз	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать фантазию, мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить секреты и бережное отношение к чужим секретам.
Январь	Кто нас кормит	Закрепить знание детей о профессии водителя. Дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству.
	Зима белоснежная	Закрепить знание детей о времени года – зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
	Зимние развлечения	Закрепить знание детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.
	Наш друг Снеговик	Развивать тактильную чувствительность. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить сходство и различие между двумя объектами.
Февраль	Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке.	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
	Как стать сильным?	Вызвать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил.
	Я и мой папа	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.

	Наши добрые дела	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.
Март	Я и моя мама	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.
	Мама есть у всех	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.
	Моя семья	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать радость и гордость за то, что у него есть семья.
	Взрослые и дети	Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
Апрель	Дом, в котором мы живем	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятие: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
	Город, в котором мы живем	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.
	Пожарная безопасность	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знание о том, горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.
	Хрюша попал в беду	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.
Май	Какие краски у Весны?	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.
	Знакомим куклу с весной	Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром.
	Умывание каждый день	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалетов и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.
	Цветы на подоконнике	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.

4.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Математическое и сенсорное развитие»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Знакомство с понятием «один» и «много». Сравнение совокупности предметов по количеству.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате.
	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же», «много».	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.
	Столько же, больше, меньше	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «один» и «много».
	Столько же, больше, меньше	Работать над понятиями «один», «много». Закрепить умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.
Октябрь	Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве.	Закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов (вниз-вверх, далеко-близко). Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.
	Счет до двух. Цифры 1 и 2.	Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
	Свойства предметов. Счет до двух.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.
Ноябрь	Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности.
Ноябрь	Длиннее, короче	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе», «дальше»; «больше», «меньше». Закрепить навыки счета и

		соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление.
	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева».
	Знакомство с понятиями «шире-уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже), находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности.
	Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником.
Декабрь	Цифра 3. Счет до трех.	Познакомить детей с цифрой 3. Развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур. Развивать умение анализировать.
	Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД. Счет в пределах 3. Знание цифры 3.	Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины.
	Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже»	Формировать временные представления; закреплять умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память.
	«Выше», «ниже»	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять навыки счета в пределах трех и умение соотносить цифру с количеством; познакомить со способами составления совокупности предметов по определенному признаку; совершенствовать мыслительные операции, речь, внимание, память.
Январь	Счет до четырех. Число 4 в цифра	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3-4 элемента, с формой наглядного изображения числа 4; закрепить умение соотносить цифру с количеством; развивать умения выделять характеристические свойства предметов; наблюдательность, речь, пространственные представления.
	Квадрат	Познакомить с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами, способами нахождения признаков сходства и различия предметов; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1- 4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память.
	Куб	Познакомить с геометрическим телом - кубом и его

		свойствами; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; упражнять в счете звуков; формировать временные представления; развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи.
	Ориентировка в пространстве. Познакомить с понятиями «вверху», «внизу»	Закрепить понятия «слева, справа», навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4, знание тел и геометрических фигур; развивать умения: находить признаки сходства и различия предметов, определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее), выделять признаки сходства и различия геометрических фигур; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память.
Февраль	«Вперед», «сзади»	Познакомить с понятиями «вперед» - «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности.
	Счет до пяти. Число и цифра 5	Познакомить с цифрой 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, с формой наглядного изображения числа 5, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память.
	«Вперед», «сзади»	Познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности.
	Числовой ряд	Развивать умение сосчитать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5.
Март	Пара	Формировать представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы счета, знание цифр 1—5; развивать умение представлять предмет (создавать образ по схематическому изображению); совершенствовать мыслительные операции, речь; воспитывать умение работать в группе.
	Овал	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.
	Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5. Сравнение	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5; умение соотносить цифру с количеством.

	предметов по длине и ширине.	
	Числовой ряд	Развивать умение сосчитать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5.
Апрель	Порядковый счет в пределах 5	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь.
	«Рядом», «в ряд», «друг за другом»	Познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах 5 и умение соотносить цифры 1—5 с количеством; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
	Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера»	Познакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки сосчитывания предметов в пределах 5.
	Части суток «утро», «вечер», «день», «ночь»	Познакомить с частями суток, с режимом дня в детском саду; развивать умение ориентироваться во временных отношениях.
Май	Счет количественный и порядковый в пределах 5	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.
	Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.
	Повторить счет до 5. Геометрические фигуры.	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь и видеть последовательность развертывание действий. Считать и отсчитывать предметы до 5.
		Мониторинг

4.3 Образовательная область: «Речевое развитие»

4.3.1 «Развитие речи»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	От шалости до беды – один шаг	<i>Связная речь:</i> учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого; <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука «Ш», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание; <i>словарь и грамматика:</i> учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении: «Не скачи!», «Не беги!». Расширить запас глаголов (<i>дышать, смотреть, слушать, играть, рисовать, лепить, кричать, драться, топать и т.д.</i>)
	Музыкальные игрушки	<i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков «В», «Б». Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; <i>грамматика:</i> образование глаголов от названий

		музыкальных инструментов; <i>связная речь:</i> учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.
	Кто у нас в группе трудолюбивый	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание по вопросам; <i>звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звука «У»; <i>словарь и грамматика:</i> активизировать произношение глаголов.
	Как лисичка с бычком поссорились	<i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков «Б», «Л»; <i>связная речь:</i> учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; <i>словарь и грамматика:</i> активизация наречий «больно, грустно, обидно».
Октябрь	Знакомим куклу Дашу с нашей группой	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; <i>звуковая структура речи:</i> закрепить правильное произношение «Д».
	Любуемся красотой осени	<i>Связная речь:</i> активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; <i>звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков «А», «И», «Ц», «Н»; <i>словарь и грамматика:</i> активизация прилагательных и глаголов.
	Рассказы о фруктах	<i>Связная речь:</i> учить описывать предметы; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука «В», учить произносить их долго, на одном выдохе; <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.
	Что растет на огороде	Учить детей вместе со взрослым рассказывать сказку «Пых». <i>Связная речь:</i> приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего собеседника; <i>звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков «Ж», «З», «И», «Ш», «Х». Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; <i>словарь и грамматика:</i> закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже.
Ноябрь	Описание картины	<i>Связная речь:</i> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями; <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и

		<p>достаточно громко произносить слова;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p>
	Наши любимые игрушки	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p>
	Мы общаемся	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.</p>
	Магазин игрушек	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков д и дь.;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p>
Декабрь	Найди пару	<p><i>Связная речь:</i> учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков н и нь.</p>
	Описание картины «Деревенский дворик»	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя.</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н –нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.</p>
	Пересказ сказки «Петушок с	<p><i>Связная речь:</i> учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по</p>

	семьей» Ушинского	К.	вопросам. <i>звуковая культура речи:</i> закреплять произношение звуков к и къ, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.
	Описание игрушек		<i>Связная речь:</i> учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. <i>словарь и грамматика:</i> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.
Январь	Составление описательного рассказа		<i>Связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. <i>словарь и грамматика:</i> учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей. <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков к, г, х (къ, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.
	В гостях у медвежонка	у	<i>Связная речь:</i> учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. <i>словарь и грамматика:</i> активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов. <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.
	Кукла угощает деток	Маша	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. <i>словарь и грамматика:</i> учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.
Февраль	Зайкин огород		<i>Связная речь:</i> учить детей описывать предмет. <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных. <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.
	Чаепитие		<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. <i>словарь и грамматика:</i> использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса.

	Козлята и волк	<i>Связная речь:</i> учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. <i>звуковая культура речи:</i> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.
	Вот так чудо – разноцветная посуда	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука
Март	Мебель	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <i>словарь и грамматика:</i> учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков с, съ; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.
	Любимые игрушки	<i>Связная речь:</i> составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. <i>словарь и грамматика:</i> активизировать употребление прилагательных и глаголов. <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.
	Наши куклы	<i>Связная речь:</i> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально <i>словарь и грамматика:</i> упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки
	Картинка «Кошка с котятами»	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. <i>словарь и грамматика:</i> активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. <i>звуковая культура речи:</i> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.
Апрель	Картинка «Деревенский дворик»	<i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. <i>словарь и грамматика:</i> учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков з и зь.
	Мамы и их дети	<i>Связная речь:</i> учить составлять короткие рассказы по картинке. <i>словарь и грамматика:</i> закреплять умение образовывать

		<p>формы единственного и множественного числа названий детенышей животных.</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.</p>
	Картина «Курица с цыплятами»	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ по картинке.</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.</p>
	Наши игрушки	<p><i>Связная речь:</i> учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> упражнять в назывании признаков и частей игрушек.</p>
Май	Мониторинг	

4.3.2 «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	«Осень» А. К. Бальмонт	Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и лета, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться очарованию природы.
	«Осень наступила» А. Плещеев	Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и лета, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться очарованию природы.
Октябрь	«Козленок» А.Барто – заучивание стихотворения	Заучивание стихотворения А.Барто. Учить понимать основное содержание произведения. Развивать умение выполнять игровые действия в соответствии с содержанием стихов. Игра-импровизация по тексту стихотворения.
	«Ёж»- чтение рассказа Л.Н. Толстого	Внимательно слушать новый рассказ, учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас. Учить отгадывать загадки.
Ноябрь	«Урок дружбы» - чтение рассказа М.Пляцковского	Учить использовать в речи простое распространенное предложение; умения устанавливать порядок событий в тексте, мысленно представлять события и героев; формировать представления о действиях и поступках, в которых проявляется доброе отношение друг к другу.
	«Как лечили петуха» - чтение сказки А. Крылова	Сопереживать с героями сказки в процессе чтения сказки, совершенствовать диалогическую речь, учить детей оказывать элементарную медицинскую помощь.

		Воспитывать желание проявлять инициативу.
Декабрь	«Снегурушка и лиса» Рассказывание РНС - Рассматривание иллюстраций	Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, объясняя их содержание. Познакомить детей с новой РНС, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитании Снегурушки. Воспитывать коммуникативные умения детей (ответы хором, индивидуально), умение слушать друг друга. Обогащать речь сказочной лексикой. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	«Елка» - Чтение К.Чуковский	Вызвать радость от предстоящего праздника, активизировать в речи существительные, глаголы. Воспитывать доброе отношение друг к другу.
Январь	«Гуси-лебеди» - Чтение РНС	Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Продолжать обогащать речь сказочной лексикой. Познакомить с простыми способами образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.
	«Где мой пальчик?»; - Н. Саконская заучивание;	Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно передавать образное содержание. Развивать умение соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил. Воспитывать умение слушать собеседника и без надобности не перебивать его.
Февраль	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак - чтение	Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь детей к новому ее исполнению. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Обогащать словарный запас качественными прилагательными. Воспитывать доброту, желание помогать.
	«В нашей армии» А. Ошнурова - заучивание	Учить передавать настроение произведения, отношения автора к описываемым событиям. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство гордости за своего папу.
Март	«Все она» чтение стихотворения И.Косякова	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме. Д/У «Очень мамочку люблю, потому что...»
	«Два жадных медвежонка» - Рассказывание	Продолжать развивать умение правильно понимать нравственный смысл произведения, мотивированно оценивать поступки героев. Формировать умение употреблять форм мн.числа сущ. в Р.п. (стало много медведей, зайцев, лис...). . Воспитывать желание делиться с товарищем.
Апрель	«Пришла весна» -	Развивать умение слушать внимательно литературный

	Чтение Л.Н. Толстой	текст, отвечать на вопросы педагога, используя авторские выразительные средства. Продолжать формировать умение подбирать слова с противоположным значением. Продолжать воспитывать привычку сообща трудиться, договариваться и помогать друг другу.
	«Уж тает снег, бегут ручьи» - чтение стихотворения А.Плещеева	Отметить появление первых луж и ручейков. Учить сопоставлять свои впечатления с содержанием произведения художественной литературы. Обогащать представления об изменениях в природе, связанных с приходом весны, потеплением. Воспитывать радость от наступления весны.
Май	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко»	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек. Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко». Помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла». Упражнять в загадывании и отгадывании загадок. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	«Любимый город» - Чтение рассказа Р.А. Первутинский; Беседа «Наш город».	Учить внимательно слушать новый рассказ, связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас, воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях.

4.4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

4.4.1 «Рисование»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь 1	Наша красивая группа	Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Учить замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Развивать желание рисовать кистью.
Октябрь	Мы идем знакомиться с соседями	Воспитывать дружелюбие, желание знакомиться с другими детьми. Учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками.
Ноябрь	Град, град	учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма.
Декабрь	Вьюга-завируха	показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги; познакомить с техникой рисования «по мокрому»; развивать чувство цвета и композиции.
Январь	Глянь - баранки, калачи	вызвать интерес у детей к рисованию баранок и бубликов; учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно вбирать кисть: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов; упражнять в технике рисования гуашевыми

		красками.
Февраль	В некотором царстве	учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности; развивать воображение; воспитывать эстетические эмоции.
Март	«Цветы для мамочки» (поздравительные открытки)	вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта; учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размеры кисточек.
Апрель	Почки и листочки	учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе; показать варианты формы листьев; развивать наглядно-образное мышление, воображение.
Май	«Филимоновские игрушки»	продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой; создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки; учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах); дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.
	Разгулялась метла – Мусор весь собрала!	Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.

4.4.2 «ЛЕПКА»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Шустрые мячики	Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках..
Октябрь	Угостим новых знакомых оладушками	Воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.
Ноябрь	По мотивам стихотворения «Сороконожка»	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения; разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра; развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.
Декабрь	Лепка и аппликация (бумажная пластика). «Лямба (по мотивам сказки-крошки)»	Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа; показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста; развивать образное мышление.

Январь	Бублики –баранки	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой); развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.
Февраль	Лепка сюжетная.	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище - цилиндр или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза); активизировать приемы декорирования лепных поделок; показать возможность создания композиций в маленьких коробочках - колыбельках.
Март	Сосульки воображульки	Учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать; развивать чувство формы.
Апрель	Мостик	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручье, мостик, цветы); учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стеклой; развивать чувство формы и величины, способности к композиции.
Май	Ути – ути, уточки	Познакомить детей со скульптурным способом лепки; учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; развивать чувство формы и пропорции.

4.4.3 «АПЛИКАЦИЯ»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Разные игрушки, в которые мы любим играть	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.
Октябрь	Падают, падают листья, В нашем саду листопад	Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.
Ноябрь	Дождь, дождь	учить детей изображать тучу и дождь показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма.
Декабрь	Праздничная ёлочка	учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм; показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами»; развивать

		чувство формы, цвета, ритма.
Январь	Аппликация из фантиков (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».
Февраль	«Робин-Красношейка»	учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей; уточнить представление об устройстве и назначении лесенки; развивать воображение - предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения.
Март	Букет цветов для мамочки	знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства; вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда); учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы.
Апрель	Ходит в небе солнышко	вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»); показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги; развивать восприятие.
Май	Флажки такие разные	учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство формы, цвета и ритма.

4.4.4 «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Горка с лесенками	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество.
Октябрь	Дорожки	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.

Ноябрь	Дорожки	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить
Декабрь	Дорожки	Строить продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание, развивать творческие способности детей
Январь	Мебель	Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек.
Февраль	Ворота	Учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).
Март	Домики	Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.
Апрель	Заборчик	Учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.
Май	По замыслу	Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

5.1. Материально – технические условия соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате содержательная, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна. Организация

образовательного пространства и разнообразие оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

5.2. В группе имеются:

• Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.

- Книжный уголок
- Речевой уголок
- Природный уголок
- Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты
- Уголок ряженья
- Уголок изобразительной деятельности
- Музыкальный уголок
- Спортивный уголок
- Мягкая мебель
- Игрушки: куклы, машинки и др.
- Мелкие игрушки для режиссерских игр
- Настольно-печатные игры, лото, домино
- Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал
- Дидактический материал для образовательной деятельности
- Календарь природы
- Уголок дежурства по столовой
- Магнитные доски, мольберты
- Фланелеграфы, подставки, наборные полотна

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
развитие Физическое	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный)</p> <p>для прыжков (скакалки)</p> <p>для катания, бросания, ловли (обруч большой, мячи, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс)</p> <p>для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)</p> <p>для зрительной гимнастики для дыхательной гимнастики</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Уличное оборудование *горка; *беседка; *песочница; *качеля, качеля-балансир; *тренажеры: «Динозавр»,</p>
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал</p>

	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры Деревянная игра «Машинки» вставки 1 шт. Деревянное лото 1 шт, Шнуровка деревянная «Фиксик» 1 шт, Из пенопласта «Домик и гуси» 1 шт, Шнуровка «Овечка» 1 шт. , Шнуровка «морские обитатели» 1 шт, Шнуровки: зайчик, лягушка, слоник, котик, лошадка 5 шт, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры,
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Речевое развитие	Уголок художественной книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

Художественно-эстетическое развитие	Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Портрет президента России Символика России, Калининградской области (флаг, герб, гимн) Карта России Глобус
	«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Бубны, погремушки, металлофон Предметные картинки «Музыкальные инструменты»

5.3. Методическое обеспечение

Основная литература:

- Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой - «Детство» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014

- Цветные ладошки. И.А. Лыкова .

- Развитие речи О.А. Ушакова.

- Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»- СПб., издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-208с.

- Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «ДЕТСТВО»: учеб.-метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство « Детство-пресс»,2013.-272с.

- Основная образовательная программа дошкольного образования: Конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие.- СПб- ООО « Издательство « Детство- пресс», 2011.- 288с.

- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-128с.,ил.

- Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ « СФЕРА»,2012.-192с.

- Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «ДЕТСТВО»: Учебнометодическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.- 256с.

- Занятия по развитию речи в детском саду под ред. О.С. Ушаковой.- Просвещение,1993. тельная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой

- Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно-методическое пособие Т.В. Большева. Санкт- Петербург «Детство-пресс»,2001.

- Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада Г.А. Тумакова под ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение,1991.

- Литература и фантазия: для воспитателя детского сада и родителей. Сост. Л.Е. Стрельцова.-М.: Просвещение,1992.

- Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Сост.З.А. Михайлова и др.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.

- Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.Авт-сост. З.А. Михайлова и др. –СПб.: « Детство-пресс», 2002.

- Математика для дошкольника: Книга для воспитателя детского сада.Сост. Т.И. Ерофеева и др.- М.: Просвещение,1992. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007

- Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детского сада- М.: Просвещение,1991. Социально-личностное 3 Примерная основная общеобразовательная Дошкольник и рукотворный мир. Крухлет М.В..

- СПб.: « Детство-пресс»,2002. - Азбука « АУ!»: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс»,2008.

- Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от3 до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада и родителей. Сост.Е.Л. Агаева и др..- М.: Просвещение,1991 программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой

- Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для

воспитателя детского сада. – М.: Просвещение,1991 - Ступеньки творчества или развивающие игры. Никитин Б.П..- М.: Просвещение,1991.

- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под редакцией Р.Г. Казаковой-М.: ТЦ Сфера,2004.-128с. (серия «Вместе с детьми») Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012._ 56с., цв.вкл.

- Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2013.- 48с.: цв.вкл. Лепка и рисование с детьми 2-3 Физкультурно-оздоровительное 5 Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой

- Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: « Детство пресс»,2003. - Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс»,2008.

- Щипицына Л.М., Защирина О.В. и др. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Спб., издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2004.- 384 с. 3-8 лет